

Service : Centre de Ressources
Bibliographie
Établie par Gwenaëlle Charamond
Octobre 2013

Les étudiants en situation de handicap

Sommaire

I. Accueil des étudiants handicapés à l'université	2
I. 1. Politiques d'accueil	2
I. 2. Guides	2
II. Cours universitaire et insertion professionnelle des étudiants handicapés	3
II.1. Cours universitaire et insertion en France	3
II.2. Cours universitaire et insertion, comparaisons internationales	6
II.3. Cours universitaire et insertion par type de handicap	10
Autisme	10
Dyslexie	11
Handicap auditif	11
Handicap moteur	13
Handicap visuel	13
Troubles des apprentissages	14
II.4. Données chiffrées	15
III. Textes officiels	18
III. 1. Accès à l'enseignement supérieur	18
III. 2. Aménagement des examens	19
III. 3. Chartes	21
III.4 Jurisprudence	22
III. 5 Brevet de technicien supérieur	22
IV. Sitographie	22

I. Accueil des étudiants handicapés à l'université

I. 1. Politiques d'accueil

GEORGET, Michel. Rapp. / MOSNIER, Michèle. Rapp. / IGEN/INSPECTION GÉNÉRALE DE L'ÉDUCATION NATIONALE (Paris, France). *La politique d'accueil des étudiants handicapés*. Paris : Ministère de l'Éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, 2006. 77 p. [[En ligne](#), consulté le 31/05/2013]

Ce rapport porte sur l'observation d'un échantillon d'établissements, la méthode d'enquête reposant sur un questionnaire spécifique consacré à l'accueil des étudiants handicapés, collecté dans vingt universités et une école d'ingénieurs réparties dans treize académies. Il dresse un constat général de la politique suivie avant l'intervention de la loi du 11 février 2005 en matière d'accueil, donne brièvement l'économie générale du nouveau dispositif législatif et réglementaire et ses enjeux pour l'enseignement supérieur, décrit la situation actuelle à travers cinq aspects principaux : les effectifs, l'accueil, l'accessibilité, les dispositifs d'accompagnement pédagogique, les autres dispositifs d'accompagnement (social, logement, transport...) et préconise des améliorations.

MAGIMEL, Claire / PLAISANCE, Eric. Dir. / JOSEPH, Isaac. Dir. *La place du handicap et des étudiants handicapés à l'Université. Accessibilité et usages en Île-de-France et au Québec*. Lille : ANRT, 2004. 2 vol. (386 p., 410 p.)

Le nombre d'étudiants handicapés qui accèdent à l'université ne cesse de croître depuis 25 ans. L'université s'adapte à ce nouveau public dont les besoins sont particuliers. Soucieuse jusqu'alors d'un traitement indifférencié de la masse estudiantine, elle invente désormais des réponses au cas par cas. Par de nombreuses actions de sensibilisation, le handicap et les étudiants handicapés ont conquis une place à part entière à l'université. De discriminés, ils deviennent révélateurs du fonctionnement institutionnel, et par leur présence, ils sont à l'origine de progrès pour tous. Mais poser la question du handicap, c'est aussi aborder celle de l'accessibilité. Ce concept multi-sémantique contribue à sortir le handicap de son carcan médical pour en faire une inadéquation entre l'individu et son environnement. [Résumé de l'auteur].

Le second volume constitue les annexes et comporte la bibliographie, des documents annexes (textes juridiques), les statistiques, les questionnaires envoyés et les témoignages.

I. 2. Guides

CPU. Conférence des présidents d'université. *Guide de l'accompagnement de l'étudiant handicapé à l'université*. Paris : CPU/Paris : Crédit coopératif, 2012. 125 p.

La Conférence des présidents d'université publie une nouvelle version du guide de l'accompagnement de l'étudiant handicapé en collaboration avec le Crédit coopératif, suite à la nouvelle charte Université-Handicap visant à rendre les étudiants handicapés le plus autonome possible et à leur permettre de réussir leur insertion professionnelle. Ce guide explique le contexte politique, le dispositif d'accueil et d'accompagnement mis en place, le plan d'accompagnement de l'étudiant handicapé, les réponses aux situations de handicap, les mesures de compensation ainsi que l'orientation et l'insertion professionnelle et l'organisation de la vie étudiante.

II. Cours universitaire et insertion professionnelle des étudiants handicapés

II.1. Cours universitaire et insertion en France

AFIJ HANDICAP. Association pour faciliter l'insertion professionnelle des jeunes diplômés. *Guide des droits et des aides pour réussir son insertion professionnelle : spécial « Étudiants et les jeunes diplômés en situation de handicap »*. Paris : Afij handicap, 2012. 27 p. [[En ligne](#), consulté le 28/06/2012]

L'Association pour faciliter l'insertion professionnelle des jeunes diplômés (Afij) a conçu un guide électronique expliquant les droits et les aides à l'insertion professionnelle pour les étudiants et les jeunes handicapés dans le cadre d'une campagne nationale d'information pour repérer, informer les personnes concernées et les faire bénéficier des services existants.

AFPSSU. Association française de promotion de la sante scolaire et universitaire. *Ces élèves et ces étudiants qui nous interpellent*. Paris : AFPSSU, 2009. 177 p.

Ce document présente la journée scientifique organisée à Paris le 16 janvier 2009 au cours de laquelle de nombreux professionnels se sont exprimés sur les élèves et les étudiants qui posent problème, soit qu'ils soient handicapés, soit qu'ils présentent des troubles du comportement, de l'hyperactivité, de la précocité, etc. Certaines interventions sont présentées intégralement, d'autres sont résumées, d'autres encore sont remplacées par un texte antérieur de l'auteur.

Conseil national handicap, Groupe Mornay. *Les étudiants handicapés : Quelle place dans l'enseignement supérieur ? Livre Blanc sur la base des questions ouvertes pour les étudiants handicapés*. Paris : Conseil national handicap. Paris : Groupe Mornay, 2012. 25 p. [[En ligne](#), consulté le 28/05/2013]

Le Conseil national handicap et le Groupe Mornay ont publié à partir d'une enquête une étude qui dresse un état des lieux des difficultés que rencontrent les étudiants handicapés au cours de leurs études et propose des solutions transversales et adaptées à chaque handicap, ainsi que des bonnes pratiques.

Droit au savoir (Paris, France). *Enquête sur le ressenti et le vécu des conditions de vie et d'études des jeunes en situation de handicap de plus de seize ans*. Paris : Droit au savoir, 2012. 8 p. [[En ligne](#), consulté le 02/05/2013]

L'association Droit au savoir publie les résultats de son enquête sur le ressenti et le vécu des jeunes en situation de handicap de plus de seize ans. 239 jeunes lycéens, étudiants ou ayant arrêté leurs études ont répondu aux questions portant notamment sur l'accès au savoir, l'accessibilité des lieux, l'accompagnement, les aménagements nécessaires, l'aide à domicile, l'orientation. Les réponses montrent les besoins et les attentes des étudiants handicapés et confirment les difficultés d'accessibilité, d'accès aux procédures pointées par les associations.

EBERSOLD, Serge. Être étudiant et présenter une déficience. In MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SOLIDARITÉS (Paris, France). *Quelles trajectoires d'insertion pour les personnes handicapées ?* Rennes : ENSP, 2007. p. 71-77.

Ce document présente quelques aspects des mesures déjà mises en œuvre et en France et en Europe depuis l'adoption de la loi du 11 février 2005. Ce chapitre est consacré à l'accès à l'enseignement supérieur pour les jeunes handicapés, conditionné par les schèmes d'appréhension du handicap, marqué par la diversité des profils, des cursus et les différentes stratégies menées par les établissements en faveur de l'accessibilité.

Étudier avec un handicap. *Handirect*, n°142, janvier 2013, p. 16-30.

Dossier présentant les aides d'associations comme l'Adapt ou la Fédéeh (Fédération étudiante pour une dynamique études et emploi avec un handicap) et les initiatives existantes (trophées Handi-friends, campagnes Handivalides sur les campus, tutorat...) pour encourager les jeunes handicapés à poursuivre leurs études et acquérir un niveau adéquat pour une bonne insertion sur le marché du travail.

INTÉGRASCOL. *Accueil de l'étudiant handicapé à l'université*. Suresnes : INS HEA, 2012, mise à jour le 05/06/2012. [En ligne, consulté le 02/06/2013].

Dossier en ligne sur le site Intégrascal destiné aux enseignants et aux professionnels de l'éducation amenés à accueillir des enfants malades et/ou handicapés, ainsi qu'aux familles et aux jeunes concernés.

LE ROUX, Nathalie, MARCELLINI, Anne. L'insertion professionnelle des étudiants handicapés en France. Revue de questions et axes de recherche. *Alter*, vol 5, n° 4, 2011. p. 281-296.

À partir des connaissances établies sur l'insertion professionnelle des jeunes et des jeunes diplômés, cet article identifie un ensemble de questions susceptibles d'être spécifiques si l'on analyse la population des diplômés handicapés. Les connaissances disponibles sur l'accès à l'enseignement supérieur des jeunes handicapés et leur devenir professionnel sont encore incertaines et limitées en France. L'objectif de cet article est donc de proposer des axes de recherches innovants pour étudier le processus d'insertion professionnelle des étudiants handicapés. Le premier porte sur l'étude du(es) modèle(s) de compensation du handicap proposés par les universités et leur(s) capacité(s) ou non à réduire les situations de handicap pour des étudiants présentant des déficiences diverses. Le deuxième pose la question de la spécificité de la transition vers l'emploi pour les jeunes présentant des troubles dits « invisibles » ou au contraire ayant des incapacités comportementales ou de communication directement perceptibles. Ces derniers particulièrement discriminés dans l'entreprise (mais pas seulement), permettent de poser la question de l'évolution des représentations des entreprises vis-à-vis de l'emploi des différentes catégories de personnes handicapées et plus généralement des conditions de leur inclusion ou exclusion de certaines sphères de la participation sociale. [Résumé d'auteur]

MABON, Dominique/BERGIER, Bertrand. Quand l'exception devient objet de recherche : handicap et réussite universitaire = When the exception becomes the object of research: disability and academic success. *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, n° 62, 2013, p. 209-223.

Le point de vue qui considère la sociologie comme « science des régularités sociales et des

invariants » n'invite pas à étudier des situations irrégulières, qui sortent de l'ordinaire, qui sont de l'ordre de l'exception. En conséquence, la rareté de la littérature et des données statistiques concernant les étudiants handicapés Infirmes moteurs cérébraux (IMC), réalisant des études supérieures, questionne la légitimité d'une étude sur ce sujet. L'article présente les écueils et les intérêts d'une recherche qui prend en compte « l'exceptionnel » dans le contexte de l'accès à l'université des jeunes IMC.

MONTCHARMONT, Laurence/ALVARENGA, Antonio. Dir. *Approche sociologique de la scolarisation et de l'insertion professionnelle des étudiants handicapés*. Villeneuve-d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion, 2002. 302 p.

Cette étude porte sur une population dite « handicapée », l'auteur montre l'imprécision de ce vocable et les effets pervers qui en découlent pour identifier les diverses situations de handicap dont celles des étudiants handicapés. L'enquête annuelle menée par le ministère de l'éducation nationale permet de donner une estimation des étudiants handicapés et montre ainsi que les effectifs sont en augmentation, grâce aux mesures prises pour faciliter la scolarisation, la poursuite des études, le souhait d'obtenir un emploi... En dépit de ces dispositifs, l'accueil en milieu scolaire ordinaire et professionnel demeure faible. Les études supérieures favorisent-elles l'accès à l'emploi de cette population ?

NGUYEN, Nhu, Mai/ FICHTEN, S. Catherine/ BUDD, Jillian. Le développement de l'échelle POSITIVES : satisfaction des étudiants en situation de handicap concernant les technologies de l'information et de la communication. *Revue des sciences de l'éducation*, n°3, vol 37, septembre 2011, p. 617-637.

L'échelle POSITIVES (Postsecondary Information Technology Initiative Scale) porte sur les réponses de 141 étudiants francophones canadiens de niveau post secondaire en situation de handicap concernant la satisfaction de leurs besoins liés aux technologies de l'information et de la communication (TIC).

PAGNEUX, Florence. *Étudiants handicapés : le plafond de verre se fissure*. ASH/ Actualités sociales hebdomadaires, n°2791-2792, 2012. P.20-23.

En dix ans, le nombre d'étudiants handicapés a presque triplé. Si les établissements supérieurs, en particulier les universités, ont structuré leur accompagnement depuis la loi du 11 février 2005, des progrès restent à faire en matière d'accessibilité du bâti, de culture partagée sur le handicap, d'adaptation à toutes les pathologies et de préparation à l'insertion professionnelle.

RICK, Olivia. *Les parcours des élèves et étudiants ayant des besoins éducatifs particuliers vers l'enseignement supérieur et l'emploi : Études de cas rapport de la France*. Suresnes : INS HEA, 2011, 70 p. [[En ligne](#), consulté le 02/06/2013]

Réalisé dans le cadre de la recherche portant sur les parcours des jeunes adultes ayant des besoins éducatifs particuliers vers l'enseignement supérieur et l'emploi, ce rapport présente les premières analyses des données recueillies lors d'entretiens menés avec des étudiants et jeunes travailleurs handicapés ainsi qu'avec certaines des personnes qu'ils considèrent comme ayant joué un rôle important dans leur parcours. Après une présentation du cadre de l'enquête et de la méthodologie retenue (commune aux 6 pays participants à la recherche), sont identifiés certains des facteurs facilitant ou entravant la transition vers l'enseignement supérieur et l'emploi, considérant l'impact des dispositifs et des pratiques

sur le cursus scolaire et/ou universitaire et la vie quotidienne des jeunes adultes rencontrés.
[Résumé d'auteur]

II.2. Cursus universitaire et insertion, comparaisons internationales

AASTRUP, Willy/AVSHALOM, Shlomik. Aarhus University of Demark (Aarhus, Damemark). *Developing a support methodology for disabled students allowing to conjugate effectively academic success and access to employment*. Aarhus : University of Demark, 2012. 17 p. [[En ligne](#), consulté le 16/04/2013]

The growing number of students with disabilities in tertiary education has only a limited impact on their employment rate that has lowered in many EU states over the last years. Paradoxically many enterprises seeking to hire people with disabilities face difficulties in finding people with a university degree corresponding to their recruitment level.

This is why it is of crucial importance to develop a pedagogical device for assisting efficiently people with disabilities in academic success and access to employment. The stakeholders involved in this project are therefore committed to developing such a tool together with the needed supports for its implementation starting from the innovative experience of the Danish University in Aarhus.

The Univers'Emploi project is aimed at creating a methodological guide and tools helping Universities to include employment prospective of people with disabilities as a main feature in their pedagogical organisation and to develop strategies allowing students to reconcile learning, employment and social life ; in so doing Universities will also reinforce their anchorage in their socio-economic environment. [Résumé d'auteur]

BURCHARDT, Tania. *The education and employment of disabled young people: frustrated ambition*. Bristol : The Policy Press, 2008. 72 p. [[En ligne](#), consulté le 05/05/2013]

Ce rapport fournit une analyse de la transition des jeunes handicapés de l'éducation obligatoire vers l'emploi au Royaume-Uni. Il explore leurs aspirations à continuer leurs études supérieures, à trouver un travail et mener une vie indépendante, en comparaison avec celles des élèves non-handicapés, et pointe le peu de réalisations effectives de ces ambitions.

En analysant des données représentatives, le rapport montre notamment que le contexte familial et le niveau de formation des parents est plus important que le statut d'incapacité dans la formation des aspirations des jeunes ; que les niveaux d'éducation et d'emploi sont significativement plus bas pour des jeunes handicapés ; et que l'écart entre les expériences des jeunes handicapés et non handicapés s'élargit comme ils deviennent plus âgés.

EBERSOLD, Serge. *Les transitions vers l'enseignement tertiaire et l'emploi pour les jeunes handicapés*. Paris : OCDE, 2012. 185 p.
[[En ligne](#), consulté le 04/05/2013]

Ce rapport pallie le manque de données relatives aux parcours des jeunes adultes handicapés à l'issue de l'enseignement secondaire dans la plupart des pays de l'OCDE. Il décrit les activités menées par un échantillon de jeunes adultes handicapés danois, français, néerlandais, norvégiens et tchèques, ainsi que leur évolution, et appréhende les facteurs qui

facilitent ou entravent les processus de transition de haute qualité vers l'enseignement tertiaire et vers l'emploi. Les lycées confèrent-ils aux élèves à besoins éducatifs particuliers les capacités nécessaires pour accéder à l'enseignement tertiaire et à l'emploi ? Les jeunes adultes handicapés sont-ils soutenus adéquatement en quittant le lycée ? Les stratégies d'admission et de soutien des universités facilitent-elles l'accès et la réussite dans l'enseignement tertiaire ? Ce rapport montre que les jeunes adultes handicapés qui ont quitté le lycée en 2007 ont majoritairement accédé à l'enseignement tertiaire alors que ceux qui ont quitté l'enseignement tertiaire la même année ont essentiellement accédé à l'emploi. Il révèle aussi que le manque de qualité des soutiens au lycée ainsi que la relative absence de stratégie en matière de transition subordonnent les possibilités de transition à l'implication parentale et les jeunes adultes handicapés provenant de milieux défavorisés ont de moindres chances de transition que ceux venant de milieux aisés. Il démontre que les jeunes adultes handicapés qui ont accédé à l'enseignement tertiaire tendent à se sentir inclus dans la communauté ainsi qu'à estimer que l'accès à l'enseignement tertiaire les place à égalité de chances avec les autres et renforce leur confiance en eux et, ce faisant, leurs possibilités d'inclusion. Ce rapport montre également que l'inactivité persistante à l'issue du lycée a un effet désaffiliateur marqué. Elle restreint les possibilités de participation, prive les individus de toute indépendance sociale et économique et les interroge dans leur bien-être. [Résumé d'éditeur]

EBERSOLD, Serge. *L'inclusion des étudiants handicapés dans l'enseignement tertiaire et dans l'emploi*. Paris : OCDE, 2011. 155 p. [En ligne (payant), consulté le 28/05/2013]

Cet ouvrage analyse la transition des jeunes adultes handicapés vers l'enseignement tertiaire et vers l'emploi. Il analyse les politiques développées par plusieurs pays de l'OCDE et identifie les tendances récentes en termes d'accès à l'éducation et à l'emploi ainsi que les meilleures politiques et pratiques en matière de transition. Quels facteurs facilitent ou entravent la transition vers l'enseignement tertiaire et l'emploi ? Quelles sont les forces et les faiblesses des politiques et des soutiens existants à l'égard des jeunes adultes handicapés ? Quelles stratégies sont développées par les lycées et les établissements d'enseignement tertiaire pour faciliter cette transition et quelles sont leurs forces et leurs faiblesses ? Il montre que l'accès à l'enseignement tertiaire des jeunes adultes handicapés a progressé de manière significative depuis dix ans. Toutefois, en dépit des progrès effectués, la transition vers l'enseignement tertiaire persiste à être plus difficile pour les jeunes adultes handicapés que pour l'ensemble des jeunes adultes. Les étudiants handicapés ont aussi moins de chances de réussir dans l'enseignement tertiaire ou d'accéder à l'emploi que leurs pairs non handicapés. Le livre propose également des recommandations à l'attention des gouvernements et des institutions éducatives. Ces recommandations entendent mettre les jeunes adultes handicapés à égalité de chances en termes de réussite et de transition et d'optimiser ainsi la concrétisation de leur droit à l'éducation et à l'inclusion. [Résumé d'éditeur]

EBERSOLD, Serge. L'accès à l'enseignement supérieur des étudiants handicapés dans certains pays de l'OCDE : enjeux et perspectives = Access of disabled students to higher education in certain countries of the OECD), *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, n° 50, juillet 2010, p. 165-174.

Cet article décrit certains enjeux structurant les parcours des jeunes adultes handicapés vers l'enseignement supérieur tels qu'ils apparaissent à l'analyse des politiques développées par

certaines pays de l'OCDE. Il met l'accent sur les enjeux liés au passage à l'âge adulte, à la plurisectorialité du handicap ainsi que sur le rôle joué par des systèmes intégrés de transition dans l'élaboration et la mise en œuvre de parcours de formation.

EBERSOLD, Serge. L'adaptation de l'enseignement supérieur au handicap : évolution, enjeux et perspectives.). In OCDE. ORGANISATION DE COOPERATION ET DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES (Paris, France). *L'enseignement supérieur à l'horizon 2030. Volume 1 : Démographie*. Paris : OCDE, 2008. 328 p.

Dans cet ouvrage de l'OCDE qui étudie l'impact des changements démographiques (vieillesse de la population, immigration) sur les systèmes d'enseignement supérieur, le chapitre 8 de Serge Ebersold est consacré à l'adaptation de l'enseignement supérieur au handicap. Il cherche à identifier les transformations et les formes d'adaptation qui ont favorisé la présence croissante d'étudiants handicapés et contribué à ouvrir l'université à la diversité. Il s'appuie sur des recherches menées en 2001 et 2002 sur la situation des étudiants handicapés dans l'enseignement supérieur au Canada, au Royaume-Uni, en France, en Allemagne et en Suisse.

EBERSOLD, Serge. *Pathways for People with Disabilities Towards Tertiary Education and Employment Preliminary Findings from a Literature Review Covering Selected OECD Countries*. Paris : OCDE, 2008. 27 p. [[En ligne](#), consulté le 20/05/2013]

The present document provides a synthesis of literature reviews carried out by experts appointed by the OECD secretariat, on the transition to tertiary education and to employment in the United States, three German speaking countries (Germany, Austria and Switzerland), England and Norway, each of which are distinctive in terms of their education system and/or their policies for people with disabilities. The document also draws on research made by the Secretariat on the situation of students with disabilities in France, together with information made available regarding the situation of Dutch disabled students. [Résumé d'auteur]

EBERSOLD, Serge/ PRIESTLEY, Mark/ SCHMITT, Marie José/ ANED. Academic Network of European Disability experts(Leeds, Royaume-Uni). *Inclusive education for young disabled people in Europe: trends, issues and challenges: A synthesis of evidence from ANED country reports and additional sources*. Utrecht : Human European Consultancy. Leeds : University of Leeds : ANED, 2011. 86 p. [[En ligne](#), consulté le 20/05/2013]

Ce rapport de l'Aned propose un bilan de l'inclusion scolaire et universitaire des jeunes européens en situation de handicap. Il examine les cadres législatifs et les politiques menées dans les pays de l'Union européenne et les évalue en comparaison avec les engagements pris en faveur de l'accessibilité des systèmes éducatifs et de formation pour les jeunes et jeunes adultes à besoins particuliers. Il rend compte d'expériences menées, de bonnes pratiques, de programmes inclusifs, pointe les faiblesses et les retards, et fait des recommandations à la Commission européenne sur les axes prioritaires des futures politiques et recherches à conduire.

EVANS, Peter/EBERSOLD, Serge. Achieving equity in secondary and tertiary education for students with disabilities and learning difficulties. In *Lessons in educational equality*:

successful approach to intractable problems around the world. New York : Oxford University Press, 2012. p. 78-97.

Le chapitre 4 de la première partie de cet ouvrage consacré au droit à l'éducation de tous les enfants traite de l'accès des élèves et étudiants handicapés ou avec des difficultés d'apprentissages dans l'enseignement secondaire et tertiaire. Il se base sur les données fournies par les pays de l'OCDE (Organisation de coopération et de développement économiques). Après un rappel des définitions utilisées, un point sur les ressources allouées aux systèmes éducatifs, il étudie l'accès à l'éducation de ces élèves selon le genre, l'accès au milieu ordinaire, les revenus, ainsi que le passage à l'enseignement supérieur et la cohérence des politiques menées dans les différents domaines concernés (santé, éducation, monde du travail).

LA TOUR, Sara/ CABRAL Leonardo / RACHEDI-NASRI, Zineb/ EBERSOLD, Serge. Dir./ INS HEA. INSTITUT NATIONAL SUPÉRIEUR DE FORMATION ET DE RECHERCHE POUR L'ÉDUCATION DES JEUNES HANDICAPÉS ET LES ENSEIGNEMENTS ADAPTÉS (Suresnes, France). *Enhancing transition to work for students with disability: A guidance methodology: The synthesis report*. Suresnes : INS HEA, 2012. 408 p. [[En ligne](#), consulté le 20/05/2013]

Based on the four national reports, the main challenge presented by the synthesis report was to take into account different contexts, suggested by French, Italian, Irish and Danish participants, in order to build a common model on academic and professional guidance of tertiary students with disabilities. Experimentation's outcomes allowed gathering fundamental elements on this field. Through existing experiences in France, Italy, Ireland and Denmark on academic and professional guidance of tertiary students with disabilities, it was possible to reflect and discuss in a transnational perspective, on the basis of the University of Aarhus' model, about how to build a common model in this field. To implement this model, however, each country has used different strategies, according to its own context. Even through the diversity of practices on how the Univers' Emploi project was implemented, this research allowed the identification of elements and good practices that could be taken into account by universities, firms and territory in order to implement an effective guidance of tertiary students with disabilities towards employment. [Résumé d'auteur]

LA TOUR, Sara/ RACHEDI-NASRI, Zineb/ EBERSOLD, Serge. Dir. JOSELIN, Laurence. Coord./ INS HEA. INSTITUT NATIONAL SUPÉRIEUR DE FORMATION ET DE RECHERCHE POUR L'ÉDUCATION DES JEUNES HANDICAPÉS ET LES ENSEIGNEMENTS ADAPTÉS (Suresnes, France). *Univers'Emploi : Une méthodologie d'accompagnement des étudiants en situation de handicap conjuguant efficacement réussite universitaire et accès à l'emploi : Présentation des résultats de la recherche en France*. Suresnes : INS HEA, 2012. 109 p. [[En ligne](#), consulté le 20/05/2013]

L'augmentation du nombre d'étudiants en situation de handicap dans l'enseignement supérieur a un impact limité sur le taux d'emploi des jeunes adultes en situation de handicap. Pourtant, de nombreuses entreprises désireuses de recruter des personnes en situation de handicap rencontrent de réelles difficultés à trouver, parmi elles, des profils correspondant à leurs besoins en termes de qualifications et de compétences. Devant cette contradiction, il devient primordial de développer un dispositif permettant aux étudiants en situation de handicap de conjuguer efficacement réussite universitaire et accès à l'emploi et, c'est exactement dans cette optique que se situe le projet Univers'Emploi. En effet, les

stratégies d'admission à l'université incluent rarement la question de l'accès à l'emploi des étudiants handicapés, ce qui rend difficile l'identification des moyens et des soutiens nécessaires à cette population. De plus, les services handicap restent souvent trop peu outillés pour inclure la conciliation entre études et emploi dans leurs stratégies d'accompagnement. Enfin, les universités restent relativement cloisonnées au sein de leur environnement socio-économique et l'implication des milieux économiques est globalement limitée. En France, les liens universités/milieux économiques ne sont pas toujours aussi développés que dans d'autres pays de l'OCDE. [Résumé d'auteur]

RICK, Olivia/ EBERSOLD, Serge. Dir. *Lycéens, et après ? Les parcours vers l'enseignement supérieur et l'emploi*. Suresnes : INS HEA, 2012. 186 p. [En ligne, consulté le 20/03/2013]

Ce rapport est le fruit d'une recherche menée par l'OCDE sur les parcours vers l'enseignement supérieur et vers l'emploi des jeunes adultes à besoins éducatifs particuliers (BEP). Il cerne les parcours que les jeunes adultes handicapés suivent à l'issue du second cycle de l'enseignement secondaire au regard de leur situation au moment de l'enquête, de la manière dont ils y ont été préparés au lycée, de la continuité et de la cohérence des cheminements. Il entend pallier le manque de données sur les parcours suivis par les jeunes adultes à besoins éducatifs particuliers à l'issue de l'enseignement secondaire, sur les conditions d'études dans l'enseignement supérieur ainsi que sur le devenir des étudiants à BEP (Ebersold, 2011) alors même qu'ils persistent à accéder plus difficilement et plus aléatoirement à ce niveau d'études que la moyenne de la population dans nombre de pays même s'ils sont plus nombreux à y accéder que par le passé. [Résumé d'auteur]

II.3. Cours universitaire et insertion par type de handicap

Autisme

ALCORN MACKAY, Susan. *Définir les tendances actuelles et les soutiens requis pour les étudiants atteints de troubles du spectre autistique qui font la transition au palier postsecondaire*. Toronto : Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur, 2010. 46 p. [En ligne, consulté le 18/05/2013]

Après avoir déterminé le nombre d'élèves atteints de troubles du spectre autistique (TSA) qui obtiendront leur diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO) et entreprendront leurs études postsecondaires en 2009, 2010 et 2011, cette étude analyse les lacunes en comparant les services fournis dans les écoles secondaires à ceux qui sont offerts au palier postsecondaire. L'objectif est d'aider les établissements postsecondaires à planifier les services et les soutiens requis pour favoriser la réussite de ces apprenants.

FÉDÉRATION QUÉBÉCOISE DE L'AUTISME (Québec, Canada). *Favoriser l'accessibilité des personnes autistes aux études supérieures*. Montréal : Fédération québécoise de l'autisme, 2013. 17 p. [En ligne, consulté le 18/05/2013]

Ce document a pour but de faire connaître les pratiques exemplaires qui permettent de faciliter l'accessibilité des étudiants autistes aux études supérieures. Après une rapide présentation des particularités de l'autisme, il présente les accommodements qui peuvent être apportés puis recense les bonnes pratiques et outils existants au Québec : scénarios sociaux pour guider le comportement des étudiants, aides financières pour l'achat de matériel informatique ainsi que de très nombreux liens spécifiques pour les universités et les

Cegep (collèges d'enseignement général et professionnel) qui sont des établissements d'enseignement collégial publics où est offerte une formation technique et pré-universitaire.

ONISEP (Office national d'information sur les enseignements et les professions). *Études supérieures et handicap. Mode d'emploi*. Marne la Vallée : ONISEP, 2008. 12 p.

Brochure présentant l'accueil, l'aménagement des examens, la vie quotidienne et des informations utiles pour les étudiants handicapés qui poursuivent des études supérieures. La liste des services universitaires d'accueil par académies est signalée.

Voir également la rubrique [Scolarité et handicap](#) du site internet de l'Onisep.

PARENT, Jezabel/PICARD, Lyne/RAYMOND, Odette [et al.] FQA. FÉDÉRATION DE L'AUTISME (Québec, Canada). *Scénarios sociaux : pour faciliter mon parcours aux études supérieures*. Montréal : Fédération québécoise de l'autisme. 2012. 14p. [[En ligne](#), consulté le 18/05/2013]

Ces scénarios sociaux pour guider le comportement des étudiants ont été préparés conjointement par des personnes appartenant à des Cegep (collèges d'enseignement général et professionnel, établissements d'enseignement collégial publics où est offerte une formation technique et pré-universitaire) et à des CRDI (Centre de réadaptation en déficience intellectuelle). Préparés depuis 2008, ils ont été finalisés et illustrés en janvier 2013 par la Fédération québécoise de l'autisme. Des situations très concrètes sont présentées, dans lesquelles les personnes autistes sont fréquemment en difficultés : retard du professeur, sortie à l'extérieur prévue, alerte incendie, grève des étudiants...

Dyslexie

La dyslexie de l'adulte. [Dossier]. *Orthomagazine*, n° 100, mai 2012, p. 15-33.

Ce dossier comprend les chapitres suivants : Rééduquer une dyslexie après l'âge de 12 ans ? ; Étudiants : déficits et compensations ? ; Quand un adulte dyslexique accède à un cursus universitaire ; Université catholique de Louvain : un service dédié aux étudiants ; Les nouveaux défis à relever.

Handicap auditif

GARCIA, Cécile. Le sujet sourd au royaume de l'université. *Empan*, septembre 2011, n° 83, p. 125-129.

Il était une fois, dans le royaume de l'enseignement supérieur, deux étudiantes sourdes signantes et leur tutrice. Tentant de réaliser le rêve de l'égalité des chances, elles croisent sur leur chemin de nombreux obstacles mais également des personnages fantastiques qui font de cette aventure une grande épopée. Cette histoire sans fin nous transporte vers une réflexion culturelle, sociale et individuelle... Toute ressemblance avec des personnes existantes ou des faits existants ne serait que pure intention. [Résumé d'auteur]

GIANNI, Jean-François/TRIMOREAU-MADEC, Françoise. Les jeunes sourds dans l'enseignement supérieur. [Dossier]. *Connaissances Surdités*, n° 5, août 2003, p. 13-18.

Lors des récentes journées d'études organisées par l'association RESEDA (Réussir l'enseignement supérieur des étudiants déficients auditifs) à Bordeaux, sur le thème « Les conditions d'accès aux études supérieures pour les jeunes sourds, bilan d'une décennie », il a été fait état des résultats d'une enquête adressée aux lycéens et aux étudiants sourds, ainsi

qu'aux structures d'accompagnement. Cet article rapporte l'interview de Jean-François Gianni qui a lancé l'enquête.

MARSCHARK, Marc/CONVERTINO, Carol. M./LAROCK, Doni. L'évaluation dans le domaine de la cognition, de la communication et des apprentissages chez les élèves et étudiants sourds. In HAGE, Catherine/CHARLIER, Brigitte/LEYBAERT, Jacqueline. *Compétences cognitives, linguistiques et sociales de l'enfant sourd. Pistes d'évaluation*. Sprimont : Mardaga, 2006. p. 26-53.

Malgré les efforts déployés par les éducateurs et les parents, le niveau scolaire des enfants sourds se situent souvent bien en deçà de celui de leurs pairs entendants. Ce chapitre examine l'hypothèse selon laquelle les facteurs qui sous-tendent les défis scolaires des étudiants sourds sont plus généraux que ce qui avait été envisagé auparavant et préconise une prise en considération privilégiée des objectifs et des stratégies plutôt qu'une analyse par domaine.

ONISEP. OFFICE NATIONALE D'INFORMATION SUR LES ENSEIGNEMENTS ET LES PROFESSIONS (Marne-la-Vallée, France). *Annuaire Jeunes handicapés auditifs : structures de scolarisation*.

Marne-la-Vallée : Onisep, 2011. 207 p.

S'appuyant sur une enquête nationale, cet annuaire répertorie plus de 400 établissements et services dédiés aux élèves handicapés auditifs. À noter, p. 198, la liste des établissements préparant aux DUT et BTS en intégration dans les établissements scolaires ou universitaires ordinaires avec suivi par le SSEFIS (Service de soutien à l'éducation familiale et à l'intégration scolaire).

RESEDA. RÉUSSIR L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR DES ÉTUDIANTS DÉFICIENTS AUDITIFS (Gradignan, France). Éd. *Livre blanc 2003. Les conditions de l'accès aux études supérieures pour les jeunes sourds : 1993-2003 bilan d'une décennie. Pourquoi moins de 10% de jeunes sourds accèdent-ils aux études supérieures ?* Gradignan : RESEDA, 2003. 48 p.

Le livre blanc fait l'objet d'une enquête relative à l'origine socioprofessionnelle des parents, la surdité dans la famille, la vie sociale, le mode de communication utilisé, le mode de scolarisation, les motivations, les structures d'accompagnement, les difficultés rencontrées, les compétences et les compensations attendues. Le colloque s'est déroulé sous forme d'ateliers relatifs aux conditions d'accès des jeunes sourds à l'université, les facteurs de réussite, les aides à mettre en place.

SUIGNARD, Philippe/SAGOT, Jack/TERRAT, Hélène/INSHEA. L'étude Labiao, une aide à l'intégration des étudiants sourds, un partenariat scientifique et pédagogique. In PHILIP, André. Dir. INSHEA. INSTITUT NATIONAL SUPERIEUR DE FORMATION ET DE RECHERCHE POUR L'EDUCATION DES JEUNES HANDICAPÉS ET LES ENSEIGNEMENTS ADAPTÉS (Suresnes, France). Éd. *Scolarisation des élèves en situation de handicap ou de difficulté. Les partenariats de recherche et de formation de l'INS HEA*. Suresnes : INS HEA, 2007. p. 37-52.

Cet article expose le projet Labiao qui consiste à convertir en temps réel les phonèmes de la voix humaines en visèmes labiaux associés aux clés du langage parlé complété (LPC). Cette étude comporte un versant assuré par de grands laboratoires scientifiques et un versant expérimental auprès d'élèves sourds menés par l'INS HEA.

Handicap moteur

MARCHAL-DIEZ, Catherine/MANCIAUX M. Dir. *Les effets de l'intégration de deux étudiants handicapés physiques dans le cursus STAPS à l'UFR de Nancy*. 1994. 393 p. [[Disponible sur Refdoc](#)]

De 1988 à 1992, un garçon et une fille atteints de déficiences motrices ont intégré le cursus de l'UFR STAPS de Nancy. Le garçon ne pratiquait que la natation, alors que la fille pouvait participer à presque toutes les activités sportives du cursus. Les effets de ces intégrations ont été étudiés sur deux populations : les étudiants valides inscrits dans l'établissement pendant les quatre années, et les enseignants de l'institution. Les conséquences de ces présences sont différentes. Les étudiants valides ont été interrogés par questionnaire. Un traitement statistique a permis de mettre en évidence les effets de plusieurs variables: la pratique sportive des étudiants valides avec les étudiants handicapés a eu un rôle certain dans l'appréciation des deux intégrations, comme la variable fille-garçon. Le temps passé avec l'un ou l'autre a eu aussi une action déterminante sur les effets de ces intégrations. Concernant les enseignants, l'étude des effets des deux intégrations a été réalisée à partir d'entretiens. Une analyse de contenu a dégagé plusieurs conclusions. La présence de la fille (atteinte d'une déficience motrice «légère») a été ressentie très positivement. L'intégration du garçon (touché par une déficience motrice «lourde») a été très mal vécue par les enseignants. Plusieurs éléments expliquent ces réactions. La «lourdeur» de la déficience de l'étudiant a empêché presque tous les enseignants.

ONISEP. OFFICE NATIONAL D'INFORMATION SUR LES ENSEIGNEMENTS ET LES PROFESSIONS (Marne-la-Vallée, France). *Annuaire jeunes handicapés moteurs : structures de scolarisation*. Marne-la-Vallée : Onisep, 2011. 207 p.

Annuaire des établissements et structures d'accueil pour jeunes handicapés moteurs. Liste des CLIS (Classe pour l'inclusion scolaire), ULIS (unités localisées pour l'inclusion scolaire), SESSAD (Service d'éducation spéciale et de soins à domicile), IME (Institut médico-éducatif), etc. classés par départements et par communes. À noter, p. 198, la liste des établissements offrant des possibilités de préparation à des BTS et d'intégration en université.

Handicap visuel

CARRIÈRE, Véronique/ CHARNET Chantal. Dir. *Apprentissage médié par les TICE : le cas des étudiants déficients visuels*. Montpellier : Université Paul Valéry Montpellier III, 2012. 491 p. [[En ligne](#), consulté le 20/03/2013]

Cette recherche porte sur les apprentissages médiés par les TICE chez les étudiants déficients visuels. La particularité de ces apprentissages réside dans la nécessité d'utiliser des outils informatiques adaptés afin de pallier le manque de vision. La dernière décennie s'inscrit dans un contexte où le cadre législatif en faveur des personnes en situation de handicap se met en place en parallèle d'une expansion du numérique. [Les auteurs] prennent appui sur un corpus audio et audiovisuel issu d'expérience d'apprentissage in situ et d'entretiens semi-qualitatifs. Grâce à un système d'analyse pluridisciplinaire (analyse de contenu, analyse du discours, sociocognitivism) notre étude vise, d'une part, à analyser

quels sont les freins humains et techniques subsistant dans l'apprentissage de ces étudiants. D'autre part, nous nous intéressons aux stratégies mises en œuvre par les étudiants mais aussi par les acteurs de la vie universitaire afin de pallier la déficience visuelle. Enfin, en explorant les différentes modalités sensorielles, nous nous attachons à apporter des pistes de réflexion et des préconisations visant à améliorer les conditions d'apprentissage. [Résumé d'auteur]

POUTIER, Chantal. La scolarisation des étudiants déficients visuels à l'université Pierre et Marie Curie - Paris 6. *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, hors-série n° 3, 2007, p. 189-197.

L'auteure décrit l'évolution de la prise en charge d'étudiants déficients visuels à l'université Pierre et Marie Curie. Après une remise en contexte historique et après avoir posé la problématique de cette prise en charge, elle décrit de façon chronologique la recherche des solutions aux divers problèmes rencontrés par les étudiants. Elle dresse ensuite un bilan actuel du service Relais handicap santé. [Résumé d'auteur]

RIDEAU, Daniel/OLLIER, Marc. Les aides informatiques utilisées dans le cadre des études scolaires ou poste bac par les déficients visuels : éléments de réflexion. *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, n° 55, octobre 2011, p. 261-270. Dans le cadre des activités de l'Observatoire des ressources numériques adaptées (Orna), une enquête a été menée auprès d'une centaine d'élèves déficients visuels pour mettre en évidence les outils informatiques utilisés, les pratiques ainsi que l'avis des élèves sur l'apport et les caractéristiques de ces aides techniques à la scolarisation. Le questionnaire d'enquête était complété par une zone d'édition libre permettant d'ajouter toutes remarques jugées utiles. Cet article fait une synthèse des données collectées lors de l'enquête menée de mai à juin 2011.

ZAHROUNI, Leïla. L'accès à l'information en bibliothèque universitaire pour les déficients visuels. *Bulletin pédagogique GPEAA/ Revue du groupement des professeurs et éducateurs d'aveugles et d'amblyopes*, n°196, 2004, p.13-20.

Analyse des techniques, technologies et services d'accès à l'information pour les étudiants déficients visuels.

Troubles des apprentissages

Mieux prendre en compte les troubles des apprentissages et le handicap cognitif dans l'enseignement supérieur et la formation professionnelle. [Dossier]. *Réadaptation*, n° 564, 2009, p.7-51.

Le handicap cognitif, handicap invisible, regroupe les différents troubles sous le terme « Dys ». Il a pour conséquence de compromettre l'avenir scolaire et professionnel des enfants. Cependant, les progrès de l'imagerie médicale ont permis une bonne connaissance de ces troubles. Une approche pluridisciplinaire, médicale, neuropsychologique, est indispensable pour poser un diagnostic. Les différents articles montrent que les familles, mais aussi le ministère de l'éducation nationale ont un rôle à jouer. La pédagogie doit être adaptée afin de faire parvenir les élèves à poursuivre leur parcours le plus loin possible. Ce dossier présente des témoignages d'adolescents et d'adultes qui ont souffert de troubles des

apprentissages. Des commentaires analysent leurs parcours scolaires et leurs conséquences pour leur devenir.

PHILION, Ruth. L'accompagnement des étudiants ayant un trouble d'apprentissage en milieu universitaire : émergence d'un point de rupture entre les besoins individuels et collectifs. In CIFALI, Mireille. Dir. THEBERGE, Mariette. Dir. BOURASSA, Michelle. Dir. *Cliniques actuelles de l'accompagnement*. Paris : L'Harmattan, 2010. p 115-138.

Cet article aborde la clinique de l'accompagnement éducationnel sous l'angle de la massification de la clientèle étudiante et de l'ouverture importante à la différenciation des dispositifs de formation et d'accompagnement que cela suppose. Il a été écrit dans le cadre d'un symposium intitulé qui a permis de débattre du rapport dynamique entre la personne, le groupe et l'accompagnant. Chacun des auteurs a réfléchi au « comment » se réalise l'accompagnement qu'il met en place : comment s'y inscrit la démarche clinique, sa singularité, la temporalité, comment se révèle la souffrance, les tensions, comment se formulent les malaises, les remises en question, comment se traduisent les préoccupations éthiques...

II.4. Données chiffrées

Handi-U. *Recensement des étudiants en situation de handicap*. Paris : Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, 2011. 16 p. [En ligne, consulté le 02/06/2013]

L'enquête 2010-2011 menée par Handi U relève que le nombre d'étudiants handicapés inscrits à l'université augmente chaque année, résultat de leur meilleure prise en compte après la loi de 2005 pour l'égalité des chances. Les filles sont plus nombreuses que les garçons à continuer leurs études après le lycée. Les étudiants en situation de handicap sont cependant peu nombreux dans les cursus longs, et sont surreprésentés dans les filières scientifiques et les filières courtes.

JOUINEAU, Jean. Les étudiants handicapés visuels dans l'enseignement supérieur en 2000-2001. *Le Valentin Haüy*, n° 71, 2003, 17-20.

Répartition des déficients visuels par types d'établissements.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE. DEPP/DIRECTION DE L'ÉVALUATION, DE LA PROSPECTIVE ET DE LA PERFORMANCE (Vanves, France). Les étudiants inscrits dans les universités publiques françaises en 2007. *Note d'information DEPP*, n° 08.26, 2008, 6 p. [En ligne, consulté le 04/06/2013]

En 2007-2008, 1 368 540 étudiants sont inscrits dans les universités françaises. Le nombre d'étudiants à l'université diminue pour la deuxième année consécutive (- 2,5 % à la rentrée 2007 après - 1,6 % à la rentrée 2006). Cette baisse concerne les trois cursus. Elle est particulièrement marquée en cursus licence (- 3,4 %), notamment parmi les nouveaux bacheliers entrant à l'université (- 5 % par rapport à 2006-2007) et les étudiants étrangers (- 6 % par rapport à 2006-2007). En cursus master, les effectifs diminuent légèrement (- 0,8 % après être restés stables à la rentrée 2006 (- 0,1 %). Enfin, le nombre d'étudiants en cursus doctorat diminue de 2,7 %, il était resté stable en 2006-2007 (+ 0,1 %). Les filières générales à l'université sont les plus touchées par cette baisse. En particulier, les effectifs en sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS) diminuent fortement en 2007 (-

12,3 %) après avoir déjà fortement baissé à la rentrée 2006 (- 11,7 %). En IUT, le nombre d'étudiants augmente de 2,2 % en 2007-2008. [Résumé de la rédaction]

III. L'accompagnement : modalités, acteurs

ARVEILLER, Jacques. Les élèves handicapés à l'école, quelle formation pour les enseignants ? Eclairages sur la situation européenne. [Dossier]. *Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*, vol. 42, n° 1, 2009. p. 7-92.

Ce dossier est issu des travaux d'un symposium international qui s'est tenu dans le cadre d'une recherche portant sur l'état des lieux et les nouveaux besoins de formation, en France, suite à l'adoption en 2005 du principe de scolarisation ordinaire pour les élèves handicapés. Il visait à caractériser la situation dans l'Union européenne. Le choix s'est porté sur l'Espagne (avec la loi organique d'organisation du système éducatif récente) et l'Italie (qui tient une place pionnière). L'axe de ce dossier consiste à mettre en perspective les diverses législations concernant l'accueil des élèves handicapés à l'école, leur éventuelle synchronisation avec les lois structurant les systèmes scolaires et les modalités de formation des enseignants. À noter, les articles de Philippe Mazereau « La formation des enseignants et la scolarisation des élèves handicapés : état des lieux et questionnements », de Marisa Pavone « L'intégration scolaire des élèves handicapés et la formation des enseignants spécialisés en Italie » ; de Maria Rosa Oria Segura « Inclusion scolaire et formation des enseignants dans l'Union Européenne : le cas espagnol » et de Serge Ebersold « le devenir des lycéens et étudiants à besoins éducatifs particuliers à l'issue de l'enseignement secondaire : esquisse conceptuelle et méthodologie » p. 77-90.

LANDRY, Marie-Eve. *Quel rôle jouez-vous en tant que professeur pour la réussite académique des étudiants, incluant ceux ayant des handicaps ?* Montréal : Université McGill. 2005. 4 p. [[En ligne](#), consulté le 02/07/2012]

Synthèse des résultats d'une enquête menée auprès d'étudiants handicapés et non handicapés au collège Dawson (Montréal, Québec) pour déterminer les facteurs qui rendent les études difficiles. Parmi ceux qui affectent les étudiants handicapés : l'existence ou non de services spécifiques. Neuf principes de l'accessibilité universelle en pédagogie sont ensuite énoncés à partir de cette analyse : l'utilisation équitable (du matériel, des bâtiments...), la flexibilité d'utilisation, l'utilisation simple et intuitive, l'usage d'informations faciles à saisir, la tolérance à l'erreur, la nécessité du peu d'effort physique, une approche et une utilisation aisées de l'espace, une communauté d'apprentissage, et enfin un climat propice à l'apprentissage.

SAGOT, Jack. Les universités russes et le Cnefei, une expérience de coopération de près de dix ans. *La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires*, n°28, décembre 2004, p. 201-211.

À l'initiative de la faculté de pédagogie corrective de l'université d'État Herzen, le Cnefei (Centre national d'études et de formation pour l'enfance inadaptée, devenu l'INS HEA en 2005) organisait à Saint-Petersbourg en 1995, avec des financements européens, un colloque international intitulé Les problèmes actuels de l'éducation, de l'Adaptation et de l'intégration scolaires. Depuis lors l'équipe du Cnefei n'a jamais cessé d'avoir des contacts avec des universitaires russes. Dans le cadre du projet Dvigénie (programme Tempus 2) qui s'est développé de 1998 à 2002, le Cnefei a accompagné la mise en place d'un nouveau cursus de formation d'enseignants spécialistes du handicap moteur à l'université pédagogique de Saint-Petersbourg. Des professeurs russes ont été formés, un curriculum de

formation a été élaboré et expérimenté auprès d'un groupe d'étudiants, des outils spécialisés ont été réalisés. Le projet s'est développé dans un cadre universitaire, mais a également concerné la consolidation des pratiques de terrain et la politique d'intégration scolaire. Avec Tempus 3, développé de 2001 à 2003, le Cnefei a eu un rôle de conseil et d'expertise dans un projet (dirigé par l'université scientifique de Lille 1) portant sur l'accueil dans l'enseignement supérieur des personnes handicapées. Ce projet a permis d'étendre les contacts auprès des universités de Tcheliabinsk, de Moscou, de Nijni-Novogorod, d'Ekaterinbourg, de Saratov, de Tomsk et de Novossibirsk.

WALDOGEL, Carole. Dir/ GUEDIN, Maud/ GARNIER, Philippe/ [et al.] *Les besoins en formation des chargés d'accueil handicap dans l'enseignement supérieur*. Suresnes : INS HEA, 2011. 130 p. [[En ligne](#), consulté le 02/07/2012]

Réalisé dans le cadre du projet de formation à destination des chargés d'accueil handicap dans l'enseignement supérieur, ce rapport de recherche présente les résultats et analyses des difficultés rencontrées par les chargés d'accueil de sept universités permettant d'identifier des besoins et modalités de formation, lesquelles seront pris en compte dans le cadre de l'élaboration d'un kit de formation en aval de cette première étape du projet.

La première partie de ce rapport présente la méthodologie de recherche. La seconde s'attache à analyser l'organisation des universités enquêtées, des moyens alloués et les stratégies mises en place et les difficultés rencontrées dans le cadre de l'accueil, de l'accompagnement et de l'aide à l'insertion professionnelle des étudiants handicapés. Cette analyse permet [aux auteurs] dans une dernière partie de faire émerger des besoins en termes de formation. Émergent ainsi, selon les acteurs des besoins différenciés, même s'il apparaît un certain nombre d'éléments transversaux nécessaires à tous. [Résumé d'auteur]

III. Textes officiels

III. 1. Accès à l'enseignement supérieur

MINISTÈRE DE LA FONCTION PUBLIQUE. [Circulaire du 3 novembre 2011](#) relative au développement de l'accueil des étudiants handicapés de l'enseignement supérieur en stage dans les administrations et établissements publics de l'État ne présentant pas un caractère industriel et commercial. [En ligne]

Cette circulaire rappelle les modalités d'accueil des étudiants handicapés et les aides accordées aux employeurs publics par le FIPHFP (Fonds pour l'insertion des travailleurs handicapés dans la fonction publique).

MINISTÈRE DE LA CULTURE ET DE LA COMMUNICATION. [Circulaire du 05 août 2011](#) relative à l'accueil réservé aux personnes handicapées au sein des établissements supérieurs sous tutelle du ministère chargé de la culture et aux aménagements des examens et concours de l'enseignement supérieur culture placé sous la tutelle ou le contrôle pédagogique du ministère chargé de la culture pour les candidats présentant un handicap. Paris : Ministère de la culture et de la communication, 2011. 10 p. [En ligne]

La présente circulaire a pour objet de préciser pour les candidats qui présentent un handicap : les dispositions relatives aux obligations des établissements d'enseignement supérieur en matière d'accueil des personnes handicapées (il est fait mention du référent handicap et de ses missions), les dispositions relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement supérieur placé sous la tutelle ou le contrôle pédagogique du ministère

chargé de la culture à mettre en place en application de l'article L 112-4 du Code de l'éducation, créé par l'article 19 de la loi du 11 février 2005 (des dispositions spécifiques concernent les candidats handicapés visuels et auditifs).

[Loi n°2005-102 du 11 février 2005](#) pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées. *Journal Officiel*, 12 février 2005, n° 36. p. 2353-2406. [En ligne]

Titre IV Accessibilité, chapitre I scolarité, enseignement supérieur et enseignement professionnel (articles 19 à 22), et chapitre II, emploi, travail adapté et emploi protégé section II (articles 26 à 36).

III. 2. Aménagement des examens

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE. [Circulaire n° 2011-220 du 27 décembre 2011](#) : Examens et concours de l'enseignement scolaire et de l'enseignement supérieur : Organisation pour les candidats présentant un handicap. *Bulletin officiel de l'Éducation nationale*, n°2, 12 janvier 2012. [En ligne]

La présente circulaire a pour objet de préciser, pour les candidats qui présentent un handicap, les dispositions des articles D. 351-27 à 351-31 du code de l'éducation relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement scolaire codifiant les dispositions du [décret n° 2005-1617 du 21 décembre 2005](#) des ministères de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche relatif aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement supérieur, prises en application de l'article L.

112-4 du code susmentionné. Elle abroge et remplace [la circulaire n° 2006-215 du 26 décembre 2006](#) des ministères de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche relative à l'organisation des examens et concours de l'enseignement scolaire et de l'enseignement supérieur pour les candidats présentant un handicap.

La présente circulaire est applicable pour les sessions d'examen et concours organisées à partir de l'année scolaire et universitaire 2011-2012. Les autorités administratives compétentes pour ouvrir, organiser et sanctionner les examens et les concours procéderont aux adaptations que des cas imprévus rendraient nécessaires, tout en s'attachant à maintenir le principe de l'égalité entre les candidats.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE. [Note de service n° 2011-208 du 22 novembre 2011](#) : Reconquête du mois de juin - Calendrier 2012 de l'orientation et de l'affectation des élèves, du diplôme national du brevet, du baccalauréat, des certificats d'aptitude professionnelle, des brevets d'études professionnelles et des brevets de technicien. *Bulletin officiel de l'éducation nationale*, n° 45, 8 décembre 2011. [En ligne]

Le point VII de la présente note est consacré aux candidats présentant un handicap qui auront obtenu un temps d'épreuves majoré : le temps de repas et de récupération qui leur sera accordé ne devra pas être inférieur à une heure. Une procédure est stipulée pour l'organisation de ce temps d'épreuve majoré.

MINISTÈRE DE LA CULTURE ET DE LA COMMUNICATION. [Circulaire n°2011-011 du 05 août 2011](#) relative à l'accueil réservé aux personnes handicapées au sein des établissements supérieurs sous tutelle du ministère chargé de la culture et aux aménagements des examens et concours de l'enseignement supérieur culture placé sous la tutelle ou le contrôle

pédagogique du ministère chargé de la culture pour les candidats présentant un handicap. [En ligne]

Pour les candidats handicapés auditifs, la circulaire précise : « Concernant plus particulièrement les candidats déficients auditifs, conformément à l'article L112-2-2 du Code de l'éducation, il est fait appel, si besoin est et sauf dispositions particulières dans le règlement de l'examen ou du concours, à la participation d'enseignants spécialisés pratiquant l'un des modes de communication familiers au candidat : lecture labiale, langue des signes française (LSF), langage parlé complété (LPC) Il peut également être fait appel à un interprète en langue des signes ou à un codeur de langage parlé complété. Si la lecture labiale sans langage parlé complété a été choisie par le candidat, le texte est dicté soit par un orthophoniste, soit par un professeur spécialisé pour la surdité en fonction de l'avis explicite du médecin de la CDAPH. Le service organisateur veille à ce que les conditions assurant pour les candidats la meilleure visibilité (éclairage, proximité) pour la compréhension de l'intégralité du message visuel, notamment quant à la lecture labiale, soient toujours recherchées. S'agissant des épreuves orales des examens et concours, les candidats handicapés auditifs doivent toujours être placés dans une position favorable à la labio-lecture. Ils peuvent, si la demande en a été exprimée préalablement, disposer de l'assistance d'un spécialiste de l'un des modes de communication énumérés ci-dessus pour aider à la compréhension des questions posées, et si besoin est, traduire oralement leurs réponses » (page 8).

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE. [Circulaire n° 2011-072 du 3 mai 2011](#) : Examens et concours - Conditions d'accès et de sortie des salles de composition et dispositions relatives aux fraudes. *Bulletin officiel de l'éducation nationale*, n°21, 26 mai 2011. [En ligne]

La présente circulaire concerne tous les candidats, sous réserve des aménagements aux conditions de passation des épreuves mis en place pour les candidats handicapés. Elle précise qu'aucun temps supplémentaire n'est accordé aux candidats au-delà de l'horaire de fin d'épreuve initialement prévu, sauf s'il s'agit d'un candidat handicapé pour lequel un aménagement d'épreuve lui autorise des sorties de salle avec temps compensatoire.

Pour toute copie d'un candidat ayant été, du fait de son handicap, autorisé par le recteur d'académie à rendre une copie dactylographiée, le surveillant insère et agrafe cette dernière à la copie à en-tête fournie par l'administration.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE. [Note de service n° 2010-228 du 20 décembre 2010](#) : Reconquête du mois de juin - Calendrier 2011 de l'orientation et de l'affectation des élèves, du diplôme national du brevet, du baccalauréat et des brevets de technicien. *Bulletin officiel de l'éducation nationale*, n°47, 23 décembre 2010. [En ligne]

Le point VI de la présente note est consacré aux candidats présentant un handicap qui auront obtenu un temps d'épreuves majoré : le temps de repas et de récupération qui leur sera accordé ne devra pas être inférieur à une heure. Une procédure est stipulée pour l'organisation de ce temps d'épreuve majoré.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE. [Circulaire n° 2010-139 du 31 août 2010](#) : Mission d'accompagnement scolaire effectuée par des personnels employés par des associations. *Bulletin officiel de l'éducation nationale*, n°37, 14 octobre 2010. [En ligne]

Le référentiel d'activités et de compétences annexé à la circulaire précise que l'accompagnant des jeunes handicapés doit appliquer les consignes prévues par la

réglementation relative aux aménagements des conditions de passation des épreuves d'examens ou de concours et dans les situations d'évaluation, lorsque la présence d'une tierce personne est requise.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE. [Circulaire n° 2010-088 du 18 juin 2010](#) : Scolarisation des élèves handicapés - Dispositif collectif au sein d'un établissement du second degré. *Bulletin officiel de l'Éducation nationale*, n°28, 15 juillet 2010. [En ligne] Cette circulaire instituant les Ulis (unité localisée pour l'inclusion scolaire) stipule qu'une attention particulière est portée à ce que les élèves de l'Ulis bénéficient, lors de la passation des contrôles et des évaluations, des aides et aménagements adaptés à leur situation. S'agissant de la préparation aux examens, ces aides et aménagements doivent être compatibles avec les articles D. 351-27 à D. 351-32 du code de l'Éducation. Le chef d'établissement veille à ce que les élèves soient informés au plus tôt des procédures leur permettant de déposer une demande d'aménagements, et à ce qu'ils soient accompagnés dans leurs démarches s'ils le souhaitent.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE. [Décret n° 2005-1617 du 21 décembre 2005](#). Aménagement des examens et concours de l'enseignement scolaire et de l'enseignement supérieur pour les candidats présentant un handicap. *Bulletin officiel de l'éducation nationale*, n°3, janvier 2006, p. 113-156. [En ligne]

Afin de garantir l'égalité de leurs chances avec les autres candidats, les candidats aux examens ou concours de l'enseignement scolaire et de l'enseignement supérieur qui présentent un handicap tel que défini à l'article L.114 du code de l'action sociale et des familles, bénéficient des aménagements rendus nécessaires par leur situation (conditions de déroulement de épreuves, majoration du temps imparti à une ou plusieurs épreuves, conservation durant cinq ans des notes à des épreuves ou unités obtenues, l'étalement sur plusieurs sessions de passage des épreuves, des adaptations ou des dispenses d'épreuves, rendues nécessaires par certaines situations de handicap).

III. 3. Chartes

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE, MINISTÈRE DU TRAVAIL, DE L'EMPLOI ET DE LA SANTÉ, MINISTÈRE DES COHÉSIONS SOCIALES ET DE LA SOLIDARITÉ. *Charte Université-Handicap*. Paris : Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, ministère du travail, de l'emploi et de la santé, ministère des cohésions sociales et de la solidarité, 2012. 4 p. [En ligne, consulté le 28/05/2013]

Les ministres de l'enseignement supérieur et de la recherche, du travail, de l'emploi et de la santé, des solidarités et de la cohésion sociale et le président de la conférence des présidents d'université ont signé le 4 mai 2012 une nouvelle charte Université-Handicap, pour consolider celle de 2007. Les objectifs sont de consolider les dispositifs d'accueil et développement des processus d'accompagnement des étudiants handicapés ; de développer des politiques de ressources humaines à l'égard des personnes handicapées ; d'augmenter la cohérence et la lisibilité des formations et des recherches dans le domaine du handicap ; de développer l'accessibilité des services offerts par les établissements.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE (Paris, France). *Charte Université Handicap : l'insertion professionnelle des étudiants handicapés un contexte partenarial élargi*. Paris : Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, 2012. 51 p.

[[En ligne](#), consulté le 28/05/2013]

Cette charte Université-Handicap réalisée avec les acteurs spécialisés dans le domaine du handicap (Agefiph, Cnsa, Pôle emploi) est consacrée à l'insertion professionnelle des étudiants handicapés. Elle permet d'identifier les principaux acteurs, leur rôle, ainsi que les services et prestations qu'ils mettent en œuvre.

III.4 Jurisprudence

La scolarisation des enfants handicapés et les aménagements d'épreuves. *Lettre d'information juridique*, n°164, avril 2012, p. 17-20.

Les obligations de l'État en matière de scolarisation des enfants handicapés ont été renforcées par la loi du 11 février 2005 et précisées par la jurisprudence dans le sens d'un renforcement des devoirs de l'État, tenu désormais à une obligation de résultat, depuis la jurisprudence Laruelle du 8 avril 2009. Concernant les aménagements d'épreuves des élèves et étudiants handicapés, sont évoqués l'état du droit et le contentieux relatif aux aménagements d'épreuves.

III. 5 Brevet de technicien supérieur

[Arrêté du 14 février 2011](#) : Brevet de technicien supérieur - Définition de la langue des signes française

La définition de l'épreuve de LSF autorisée dans l'épreuve facultative de langue vivante des brevets de technicien supérieur est précisée à l'annexe du présent arrêté. Les dispositions du présent arrêté sont applicables à compter de la session 2011 du BTS.

[Note de service n° 2010-0016 du 24 juin 2010](#) : Brevet de technicien supérieur - Épreuve de langue des signes française (LSF)

À compter de la session 2011, la LSF figure parmi les langues vivantes proposées au choix du candidat pour l'épreuve facultative de langue vivante des spécialités de brevet de technicien supérieur.

IV. Sitographie

- Agence européenne pour le développement de l'éducation des personnes ayant des besoins particuliers : <http://www.european-agency.org/>
- Agence Europe Éducation Formation : projet Leonardo : <http://www.2e2f.fr/leonardo.php>
- Association française de promotion de la santé scolaire et universitaire (Afssu) : *Dispositifs d'aide pour les étudiants* : <http://www.afpsu.com/dispositifs-d-aide-pour-l-etudiant-handicape--11010.html>
- Conférence des présidents d'université : <http://www.cpu.fr/>

- Handi-U (Ministère de l'Enseignement supérieur et de la recherche) : <http://www.handi-u.fr/>
- Ministère de l'Enseignement supérieur et de la recherche (rubrique étudiants handicapés) : <http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pid24670/etudiants-handicapes.html>
- Portail de l'étudiant du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche (rubrique étudiants handicapés) : <http://www.etudiant.gouv.fr/pid20424/etudiants-handicapes.html>
- Projet de recherche Univers'Emploi : a pour objectif d'élaborer un dispositif pédagogique d'accompagnement des étudiants handicapés permettant de conjuguer réussite universitaire et accès à l'emploi.
<http://universemploi.inshea.fr/>
 Participation de l'INS HEA au projet de recherche Univers Emploi :
http://www.inshea.fr/recherche_detail.php?id_article=4196&id_menu=2&id_ssmenu=35&id_rubrique=0&id_ssrubrique=140
- ONISEP, rubrique scolarité et handicap : <http://www.onisep.fr/>